ΕνΕπιΔραση

Φεβρουάριος '11, Τεύχος 1

Διμηνιαία Διαδικτυακή Εφημερίδα του Γραφείου Διασύνδεσης του ΤΕΙ Καβάλας

Χαιρετισμός Υπεύθυνου Πράξης

Αγαπητοί φοιτητές, αγαπητοί συνάδελφοι, αγαπητοί αναγνώστες της Ακαδημαϊκής Κοινότητας

Η ηλεκτρονική αυτή έκδοση αποτελεί συνέχεια μιας παλαιότερης έκδοσης του Γραφείου Διασύνδεσης, η οποία έχει τις ρίζες της στο Β' Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης, υπό την τότε επιστημονική εποπτεία του αξιόλογου και αγαπητού συναδέλφου Κωσταντίνου Τερζίδη με τίτλο **«Ενημέρωση, Επικοινωνία και Δράση» (επί το συντομότερον: ΕνΕπιΔραση),** Πρόκειται (και στην παρούσα μορφή της) για μια διμηνιαία ηλεκτρονική εφημερίδα, η οποία φιλοδοξεί να τροφοδοτήσει πρωτίστως και κυρίως **τους φοιτητές** μας με σημαντικές πληροφορίες σχετικά με την προετοιμασία τους για την Αγορά Εργασίας (Ελλάδα και εξωτερικό), τα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών, τα νέα επαγγέλματα, τις ευκαιρίες που μπορούν να δημιουργηθούν εν μέσω οικονομικής κρίσης, τα επαγγελματικά δικαιώματα και οποιαδήποτε άλλη πληροφορία μπορεί να εμπλουτίσει τις επαγγελματικές γνώσεις και το βιογραφικό των αποφοίτων μας.

Εμμανουλούδης Δημήτριος
Υπεύθυνος Πράξης Γραφείου Διασύνδεσης
Αντιπρόεδρος ΤΕΙ Καβάλας

Μέσα από αυτό το ηλεκτρονικό βήμα, το Γραφείο Διασύνδεσης αποκτά τη δυνατότητα άμεσης, πλέον, επικοινωνίας, με τους εκατοντάδες ενεργούς χρήστες του, αφού η ηλεκτρονική αυτή έκδοση αποστέλλεται, μεταξύ άλλων, και στα εγγεγραμμένα μέλη, ο αριθμός των οποίων αυξάνεται διαρκώς.
Από την άλλη πλευρά, αποζητούμε τη συνεργασία, ως συνδετικός κρίκος μεταξύ Εκπαίδευσης και Αγοράς Εργασίας. Υπ' αυτό το πρίσμα θα είμαστε ιδιαίτερα ευτυχείς, αν μας δώσετε την ευκαιρία να φιλοξενήσουμε και δικές σας απόψεις, σχετικές με την προαναφερόμενη θεματολογία.

Αναμένοντας, λοιπόν, τα σχόλια και τις γνώμες σας με την ελπίδα, ότι θα υπάρξουν ουκ ολίγοι εξ ημών, που θα θελήσουν να χρησιμοποιήσουν το ηλεκτρονικό αυτό βήμα, τόσο ως αποστολείς, όσο και ως παραλήπτες, εγώ και οι συνεργάτες του ΓΔ ευχαριστούμε εκ των προτέρων για το ενδιαφέρον σας.

Καθηγητής Εμμανουλούδης Δημήτριος
Αντιπρόεδρος

Χαιρετισμός προέδρου ΤΕΙ Καβάλας

Καθηγητής Αθανάσιος Μητρόπουλος
Πρόεδρος ΤΕΙ Καβάλας

Παλιά, καθιερωμένα επαγγέλματα, παύουν, πλέον, να υπάρχουν με τη γνωστή, παραδοσιακή τους μορφή, και ο φοιτητής, όπως και ο απόφοιτος, οφείλει να αναπροσαρμόζει κατά διαστήματα, τόσο την εργασιακή του ετοιμότητα, όσο και την εξελικτική του πορεία, αφού η ραγδαία εξέλιξη της τεχνολογίας και η αυξανόμενη ανάγκη για γρήγορη και έγκυρη πληροφόρηση, μεταβάλλουν διαρκώς τα δεδομένα.

Σήμερα, τα λεγόμενα "soft skills" επηρεάζουν **εξίσου**, αν όχι **περισσότερο**, με τα παραδοσιακά "hard skills", τη συνολική εικόνα ενός υποψηφίου εργαζόμενου.

Στο πνεύμα της άμεσης πληροφόρησης χαιρετίζω την προσπάθεια του Γραφείου Διασύνδεσης να αποστέλλει στους φοιτητές και αποφοίτους μας με SMS κατ'ευθείαν στα κινητά τους οποιαδήποτε πληροφορία μπορεί να τους φανεί χρήσιμη, στην προσπάθεια ενημέρωσης, κατάρτισης ή εύρεσης μιας θέσης εργασίας. Στο ίδιο πνεύμα εύχομαι **καλή επιτυχία** και στην έκδοση του παρόντος ηλεκτρονικού περιοδικού με στόχο, και πάλι, την έγκυρη και έγκαιρη ενημέρωση φοιτητών και αποφοίτων του Ιδρύματος. Μια προσπάθεια που μόνο οφέλη μπορεί να αποφέρει.

Καθηγητής Αθανάσιος
Μητρόπουλος
Πρόεδρος ΤΕΙ Καβάλας

Impressum

«ΕνΕπιΔραση» (Ενημέρωση, Επικοινωνία & Δράση), Διαδικτυακή Εφημερίδα του Γραφείου Διασύνδεσης του ΤΕΙ Καβάλας. **Εκδότης:** Καθηγητής Δημήτρης Εμμανουλούδης, Αντιπρόεδρος. **Σύνταξη-επιμέλεια ύλης:** Νίκος Κιούρτης Μ.Α. (ΝιΚ), **Συνεργασίες:** Μαρία Προβατίδου διπλωματούχος ψυχολόγος (ΜαΠ), Όλγα Ανδρεάδου πτυχιούχος Μηχανολόγος-πτυχιούχος Διοίκησης Επιχειρήσεων (ΟλΑ). **Δημιουργικό:** Νίκος Κιούρτης **Διεύθυνση και τηλέφωνα επικοινωνίας**: Διαδικτυακή Εφημερίδα **«ΕνΕπιΔραση»,** Γραφείο Διασύνδεσης ΤΕΙ Καβάλας, Αγ. Λουκάς, Τ.Κ. 65404, τηλ. 2510-462308, 2510-462204, mail: kiourtis@teikav.edu.gr, pr@teikav.edu.gr, gd@teikav.edu.gr, demmano@teikav.edu.gr

Κείμενα και ηλ. φωτογραφίες που αποστέλλονται για δημοσίευση, δεν επιστρέφονται. Η εφημερίδα διατηρεί το δικαίωμα περικοπής των προς δημοσίευση αποσταλέντων κειμένων. Φιλοξενούμενα κείμενα δεν εκφράζουν απαραίτητα τη γνώμη του εκδότη και της σύνταξης.

Η Διαδικτυακή Εφημερίδα «ΕνΕπιΔραση» *διανέμεται σε όλα τα e-mail της Ακαδημαϊκής Κοινότητας του ΤΕΙ Καβάλας, αποστέλλεται στον ημερήσιο και εβδομαδιαίο Τύπο της ευρύτερης περιοχής, στα Γραφεία Διασύνδεσης ΤΕΙ και Πανεπιστημίων, στα παλαιά και νέα μέλη του ΓΔ και βρίσκεται αναρτημένη στην κεντρική ιστοσελίδα του ΤΕΙ σε μορφή pdf για όσους ενδιαφέρονται είτε να την «κατεβάσουν» είτε να την προτείνουν σε τρίτους.*

Τα Θέματά μας

1. Χαιρετισμός του υπεύθυνου Πράξης Σελ. 01
2. Χαιρετισμός του Προέδρου Σελ. 02
   Impressum
3. Ο ρόλος της οικογένειας στην επαγγελματική σταδιοδρομία των παιδιών Σελ. 04
4. Κοινωνική επιχειρηματικότητα για ευπαθείς ομάδες Σελ. 07
5. Εκδηλώσεις Γραφείου Διασύνδεσης Σελ. 08
6. Στερνή μου γνώση να σ' είχα πρώτα Σελ. 09
7. SAP, επιχειρηματική καινοτομία Σελ. 10
8. Πάμε Αυστραλία; Σελ. 11
9. Πώς η εκμάθηση ξένων γλωσσών διευκολύνει την απασχόληση στην Ευρώπη Σελ. 12
10. Πτυχία ΤΕΙ που οδηγούν σε διορισμό στα σχολεία Σελ. 13
11. Ειδήσεις, απόψεις Σελ. 15
12. Econophysics Σελ. 17
13. Αλ. Νεχαμάς, ένας Έλληνας φιλόσοσοφος στο Πρίνστον Σελ. 18

Ο ρόλος της οικογένειας στην επαγγελματική σταδιοδρομία των παιδιών

Η σημασία της επαγγελματικής επιλογής και οι επιδράσεις στην οικογένεια.

Μαρία Προβατίδου,
Διπλωματούχος ψυχολόγος,
Στέλεχος Γραφείου Διασύνδεσης
ΤΕΙ Καβάλας

Ο Πλάτωνας θεωρούσε την επιλογή του κατάλληλου επαγγέλ-ματος για κάθε πολίτη πολύ σημαντική γιατί σε αυτήν στηριζόταν η ευημερία της κοινωνίας. Κατά την πλατωνική αντίληψη, η άσκηση του ενδεδειγμένου επαγγέλ-ματος βοηθά τον καθένα να ανακαλύψει τον πραγματικό εαυτό του.

Αν το άτομο δεν ολοκληρώνεται συναισθηματικά με την εργασία του, είναι πολύ πιθανό να έχει ψυχολογικά προβλήματα που θα έχουν αντίκτυπο στην οικογενειακή και κοινωνική του ζωή.

Η ποιότητα ζωής, με τη σημασία μιας εξελικτικά βελτιούμενης κατάστασης του ατόμου εκφράζεται ταυτόχρονα και σαν κοινό αγαθό, έτσι αποτελεί πολιτισμικό αίτημα και κυρίως μια πανανθρώπινη προσδοκία. Ο χαρακτηρισμός αυτός της προσδοκίας εισάγει

μοιραία μια διακοινωνική προοπτική, μέσα από την οποία εκδηλώνεται η συλλογική εκτίμηση, η επιλογή και η διεκδίκηση στην αγορά εργασίας. Στις διαδικασίες αυτές εμπλέκεται το άτομο με ένα πλήθος διεκδικητικών προϋποθέσεων, γεγονός που δημιουργεί αναπόφευκτες ανταγω-νιστικές συμπεριφορές. Με άλλα λόγια την ποιότητα ζωής διεκδικούμε **«εμείς»** αλλά και οι **«άλλοι»**.

Παράλληλα, η κοινωνική θέση, το επάγγελμα, η άσκηση εξουσιαστικών προνομίων, η οικονομική άνεση διαφοροποιεί και θέτει ορατές δια-χωριστικές γραμμές μεταξύ του εγώ και του άλλου.

Η επαγγελματική επιλογή μας, λέει ο Έρικσον, δηλ. η απόφαση για μια συγκεκριμένη επαγγελματική σταδιο-δρομία είναι ο σηματοδότης και η ένδειξη της νεανικής διαμόρφωσης της ταυτότητάς του ατόμου. Η επιλογή του επαγγέλματος περιέχει διεργασίες που είναι στοιχεία κεντρικής σημασίας της εύρεσης ταυτότητας, όπως:

- **την εκτίμηση των ικα-νοτήτων μας και των ενδια-φερόντων**
- **τις γνώσεις ρεαλιστικών εναλλακτικών τρόπων και**
- **την ικανότητα να πάρουμε την «καλύτερη» απόφαση και να την ακολουθήσουμε**

Με την επιλογή του επαγγέλματος μπορούν οι νέοι να απε-ξαρτοποιηθούν από τις αξίες των γονέων και της κοινωνίας ή και να επιβεβαιώσουν την αποδοχή τους.

Η συνείδηση της χρονικής συνέχειας και το συναίσθημα του να ανήκουμε στο κοινωνικό μας περιβάλλον παίζει σημαντικό ρόλο στο ότι κάποιος καταφέρνει να πλάσει μια συνείδηση σταθερής προσωπικής ταυτότητας. Το σημαντικό αυτό έργο, να αποφασίσουμε για μια επαγγελματική σταδιοδρομία, μπορεί όμως να υποθάλπεται από αντίξοες / αντίθετες κοινωνικές και οικονομικές προϋποθέσεις που βρίσκονται έξω από τον προσωπικό έλεγχο του καθενός, όπως, π.χ. το κοινωνικοοικονομικό status.

Οι γονείς των εύπορων τάξεων παρέχουν, συνήθως, στα παιδιά τους

-Υψηλά κίνητρα επίδοσης προσφέροντάς τους συγχρόνως

-Πρότυπα για μια πετυχημένη καριέρα, έχοντας στη διάθεση τους και τα οικονομικά αποθέματα.

Σε αυτά δεν έχουν προσβαση παιδιά από λιγότερο προνομιούχους κύκλους.

Οι αποφάσεις αναφορικά με την εκπαίδευση και την επιλογή επαγγέλματος μπορούν να επηρεάσουν αποφασιστικά μελλοντικές δυνατότητες επιλογών.

Η οικογένεια και το περιβάλλον μοιράζεται την επαγγελματική αγωγή του παιδιού με το σχολείο και την ευρύτερη κοινωνία.

Ο επαγγελματικός προσανατολισμός δεν είναι ένα στιγμιαίο γεγονός αλλά μια συνεχής διαδικασία διαπαιδαγώγησης και εκπαίδευσης και δεν είναι μια εύκολη υπόθεση.
Οι νέοι καλούνται να επιλέξουν τον δρόμο τους και να αποφασίσουν για το μέλλον τους.

Οι γονείς διαδραματίζουν αναμφίβολα έναν αποφασιστικό ρόλο στην επιλογή αυτή. Πολλά εξαρτώνται φυσικά από τις δικές τους αντιλήψεις, την κοινωνική τους συμπεριφορά, τη φιλοσοφία ζωής και τις διαπροσωπικές τους σχέσεις.

Τα πρότυπα ασκούν πολύ έντονη επιρροή στην απόφαση αυτή. Τα γονεϊκά πρότυπα, οι συγγενείς ή οι άνθρωποι του κλειστού οικογενειακού περιβάλλοντος συμβάλουν στην απόφαση ή στην κλίση προς κάποια κατεύθυνση όπως και οι δάσκαλοι και οι καθηγητές ή γενικά οι άνθρωποι που εμπλέκονται με την εκπαίδευση των νέων. Π.χ κάποιος επιλέγει στρατιωτικές σχολές επειδή δύο άνθρωποι από το περιβάλλον του είναι στρατιωτικοί.

Πολλοί γονείς στη χώρα μας είναι γνωστό ότι διακρίνονται για μια μάλλον ***υπερπροστατευτική συμπεριφορά*** απέναντι στα παιδιά τους. Αυτό οφείλεται κυρίως σε παραδοσιακές αντιλήψεις και συμπεριφορές που επηρεάζονται από τα εθνολογικά, πολιτισμικά και κοινωνικά δεδομένα της χώρας μας.

Δεν είναι λίγες οι περιπτώσεις που οι γονείς πιέζουν και επιβάλουν στα παιδιά τους δικές τους επιθυμίες και απωθημένα ή πιέζουν τα παιδιά τους να σπουδάσουν επαγγέλματα που θεωρούνται ότι αποτελούν το εισιτήριο για κοινωνική και οικονομική άνοδο όπως γιατρός, μηχανικός, δικηγόρος….

Για να μπορέσει η οικογένεια να στηρίξει σωστά το παιδί της και να το βοηθήσει αποτελεσματικά στην

απόφαση που θα πάρει αυτό θα πρέπει να γνωρίζει:

- Τη συνεχώς μεταβαλλόμενη αγορά εργασίας που έχουμε στον αιώνα που διανύουμε. Η παγκοσμιοποίηση της αγοράς, η ταχεία μεταφορά και διάδοση των πληροφοριών, οι ραγδαίες αλλαγές στο χώρο της τεχνολογίας, καθώς και η διεύρυνση του γνωστικού πεδίου σε όλες τις επιστήμες θα φέρει τους σημερινούς νέους και αυριανούς πολίτες, εργαζόμενους, επιστήμονες και επαγγελματίες σε θέση που θα έχει τεράστιες απαιτήσεις και προστάζει την απόκτηση εφοδίων από αυτή την ηλικία.

Με βάση τα στατιστικά της Ευρωπαϊκής Ένωσης ο κάθε εργαζόμενος στον αιώνα που διανύουμε θα αναγκαστεί να αλλάξει τουλάχιστον 4-5 φορές την εργασία ή ακόμη και το επάγγελμα. Αυτό σημαίνει πως θα πρέπει να είναι σε θέση να μαθαίνει διαρκώς, να ειδικεύεται, να αποκτά εφόδια ικανά να τον κρατήσουν στην αγορά εργασίας, να προβλέπει τα νέα επαγγέλματα που προκύπτουν από τις ανάγκες τις αγοράς και τα οποία αυξάνονται με την εξέλιξή της.
Κάθε χρόνο ένα ποσοστό γύρω στο 7% των γνώσεων μας αχρηστεύεται για να αντικατασταθεί με νέες γνώσεις

Γι αυτό η οικογένεια οφείλει:

Να ενθαρρύνει συνεχώς τα παιδιά ανεξαρτήτως φύλου, να σέβεται την προσωπικότητά τους, να ακούει και να αντιλαμβάνεται το συναίσθημά τους.

Να τα αποδέχεται και να τα εμπιστεύεται και να αποφεύγει να τα επηρεάζει στο θέμα της επιλογής τους.

Να προσπαθεί να τους δώσει ίσες ευκαιρίες και εναλλακτικές λύσεις και να δημιουργεί ένα ευχάριστο οικογενειακό περιβάλλον.

Τα παιδιά χρειάζονται περισσότερο τη συναισθηματική στήριξη της οικογένειας στη φάση της εφηβείας και στην περίοδο που παίρνουν αποφάσεις για το μέλλον τους.

Να επιδιώκει να κάνει τα παιδιά ανεξάρτητες προσωπικότητες που παίρνουν τη ζωή τους στα χέρια τους και να τους διδάξει να στηρίζονται στον εαυτό τους.
Να τα σέβεται, να δείχνει την παραδοχή του και να προσπαθεί να αναπτύσσει ισότιμη σχέση απέναντί τους, έτσι ώστε τα παιδιά να εκτιμούν τον εαυτό τους και τους άλλους.

Να τους εξασφαλίζει μια συνεπή πειθαρχία με κανόνες και τάξη ώστε να μάθουν να εμπιστεύονται τη ζωή και τον εαυτό τους.

Να αποφεύγει να θέτει πρότυπα και να μην προσπαθεί να εκπληρώσει και μόνο δικές του προσδοκίες.

Να αποφεύγει να δημιουργεί παθολογικά ένα ανταγωνιστικό περιβάλλον και να καλλιεργεί άγχος, αντίθετα να αναπτύσσει τον διάλογο και την συνεργασία.

Και όλα αυτά βέβαια ΠΡΟΠΑΝΤΩΝ ελεύθερα από διακρίσεις και την οπτική του φύλου.

Αν καταφέρουμε τα παιδιά μας να έχουν εμπιστοσύνη στον εαυτό τους, να γνωρίζουν δηλ. τα δυνατά και αδύναμα σημεία τους, να καλλιεργήσουμε δεξιότητες για διαπροσωπικές σχέσεις κι επικοινωνία, αγάπη για τη ζωή τους, να είμαστε σίγουροι ότι θα θέσουν στόχους και θα παλέψουν γι αυτούς (ΜαΠ).

Κοινωνική Επιχειρηματικότητα
για ευπαθείς ομάδες

Μια νέα μορφή επιχειρηματικότας εισάγει το σχέδιο Νόμου για την Κοινωνική Οικονομία και την Κοινωνική Επιχειρηματικότητα του υπουργείου Εργασίας.

Με το σχέδιο νόμου **που παρουσιάσθηκε πρόσφατα στο Υπουργικό Συμβούλιο** δημιουργούνται οι προϋποθέσεις για την απασχόληση ευάλωτων ομάδων του πληθυσμού, την επανένταξη απόκλεισμένων κοινωνικά ομάδων και την καταπολέμηση των διακρίσεων, την ανάσχεση της ανεργίας σε περιοχές έντονης οικονομικής κρίσης και δημιουργία νέων θέσεων εργασίας, την παροχή σύγχρονων, ποιοτικών κοινωνικών υπηρεσιών, όπως και την προώθηση-ενδυνάμωση εναλλακτικών μορφών επιχειρηματικότητας.

Η Κοινωνική Επιχείρηση

Η Κοινωνική Επιχείρηση είναι Νομικό Πρόσωπο Ιδιωτικού Δικαίου, έχει τη μορφή επιχείρησης περιορισμένης ευθύνης (Κοινωνική ΕΠΕ) και διαθέτει εκ του Νόμου την εμπορική ιδιότητα. Αντικείμενό της είναι παραγωγή, προμήθεια και παροχή αγαθών και υπηρεσιών γενικού συμφέροντος. Αποτελεί συνεταιρισμό κοινωνικής ωφέλειας πολύ-εταιρικής μορφής, στην οποία οι εταίροι - μέλη της είναι είτε μόνο φυσικά πρόσωπα, είτε φυσικά πρόσωπα και νομικά πρόσωπα ιδιωτικού ή δημοσίου δικαίου. Οι Κοινωνικοί Συνεταιρισμοί Περιορισμένης Ευθύνης, που έχουν θεσμοθετηθεί με το νόμο 2716/1999, θεωρούνται αυτοδικαίως Κοινωνικές Επιχειρήσεις.

Σε ποιούς απευθύνεται

Το νέο θεσμικό πλαίσιο για την Κοινωνική Οικονομία και την Κοινωνική Επιχειρηματικότητα επιτρέπει την ενεργοποίηση και συμμετοχή στην οικονομική και κοινωνική ζωή των ευπαθών ομάδων του πληθυσμού, των οποίων η συμμετοχή σήμερα δυσχεραίνεται, είτε εξαιτίας κοινωνικών και οικονομικών προβλημάτων ή σωματικών ή ψυχικών διαταραχών, είτε εξαιτίας απρόβλεπτων γεγονότων, τα οποία επηρεάζουν την εύρυθμη λειτουργία της τοπικής ή περιφερειακής οικονομίας, π.χ. μακροχρόνια άνεργοι (ΝιΚ)

Από την πρόσφατη κοπή βασιλόπιτας και τον αγιασμό για τη νέα ακαδημαϊκή χρονιά 2011 στο ΤΕΙ Καβάλας

Εκδηλώσεις Γραφείου Διασύνδεσης

Το Γραφείο Διασύνδεσης διοργανώνει πολύ ενδιαφέροντα εργαστήρια (workshops) επαγγελματικού προσανατολισμού με ομάδες 15 ατόμων! Η διάρκειά τους: Μιάμισυ έως δυο ώρες το καθένα!

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

Ο Επαγγελματικός προσανατολισμός είναι μια ολοκληρωμένη συμβουλευτική παρέμβαση που αποσκοπεί**:**

*Στην έγκαιρη ευαισθητοποίηση και κινητοποίηση του ατόμου στην δομή του κόσμου εργασίας και των ευκαιριών που αυτός εμπεριέχει.

*Στην ανάπτυξη της αυτογνωσίας.

*Στην υποστήριξη της προσωπικής, ψυχολογικής και επαγγελματικής ανάπτυξης του ατόμου.

*Στην καλλιέργεια δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για τη λήψη αποφάσεων, καθώς και την εκπλήρωση των αποφάσεων αυτών αλλά και την αντιμετώπιση των συνεπειών τους.

Για παράδειγμα, την 20.1.2011 ξεκίνησε ο πρώτος κύκλος εργαστηρίων με θέμα ***«Τεχνικές Αυτογνωσίας-Αυτοπαρουσίασης, λήψης αποφάσεων»*** (εξ ού και η φωτο). Το εργαστήριο αυτό πρόκειται να επαναληφθεί την 22^{α} και 24^{η} Φεβρουαρίου 2011.

Ο δεύτερος κύκλος εργαστηρίων του Γραφείου Διασύνδεσης ξεκινάει την 3^{η} Μαρτίου με θέμα ***«Τεχνικές ανεύρεσης εργασίας»*** (και φυσικά μπορεί να επαναληφθεί ανάλογα με τον αριθμό δηλωθέντων συμμε-τοχών), ενώ την 22^{α} Μαρτίου η «Εργάνη» **(Κέντρο στήριξης της απασχόλησης και της επιχειρη-ματικότητας γυναικών)** ενημε-ρώνει τους φοιτητές του ΤΕΙ Καβάλας με θέμα ***«Οι Νέοι στην αγορά εργασίας».***

Η εκδήλωση θα πραγματοποιηθεί στο μεγάλο αμφιθέατρο του ΤΕΙ, ενώ την ίδια ημέρα θα παρουσιαστούν και τα αποτελέσματα των μέχρι τότε πραγματοποιηθέντων εργαστηρίων. Λίστες συμμετοχής θα βρείτε στο Γραφείο Διασύνδεσης (ΝιΚ).

Ερώτηση:
Που βρίσκεται *το*
Γραφείο Διασύνδεσης;

Απάντηση:
Απέναντι
από το κεντρικό κυλικείο του ΤΕΙ!

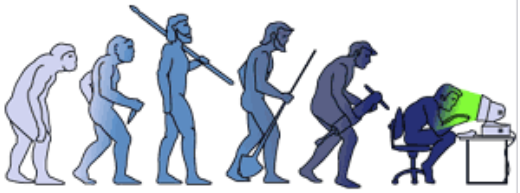
Και για όσους προτιμούν την
τηλεφωνική επικοινωνία
τα τηλέφωνά μας είναι
2510-462204, 2510-462307
και 2510-462308

@ @ @ @ @ @ @ @ @ @ @ @

Στερνή μου γνώση να σ' είχα πρώτα

Πριν αποφασίσει κάποιος τελειόφοιτος ή πτυχιούχος ΤΕΙ σε ποιο μεταπτυχιακό πρόγραμμα θα ενταχθεί και πριν ακόμα πληροφορηθεί για τα υπάρχοντα μεταπτυχιακά προγράμματα, απαραίτητη κρίνεται μια επαφή με καθηγητές του Τμήματός του αλλά και τον/την υπεύθυνο/η συμβουλευτικής του Γραφείου Διασύνδεσης για τους εξής λόγους: ***α) Το μεταπτυχιακό δεν αποτελεί πανάκεια για όλα τα εργασιακά προβλήματα*** και ***β) Κάθε περίπτωση αποφοίτου είναι ιδιαίτερη σε ό,τι αφορά την επιλογή του χρόνου, τα διαθέσιμα χρήματα, το αντικείμενο αλλά και την προσωπική διάθεση επιτυχούς εισαγωγής και παρακολούθησης ενός μεταπτυχιακού προγράμματος.***

Γι' αυτό καλό θα ήταν οι υποψήφιοι Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών να έρθουν σ' επαφή με ανθρώπους που μπορούν να τους συμβουλέψουν, μια και οι κίνδυνοι εγκατάλειψης του εγχειρήματος στη μέση και η άσκοπη κατασπατάληση χρημάτων ελλοχεύουν σε πολλές περιπτώσεις (ΝιΚ)



SAP ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ

Η SAP, παγκόσμιος ηγέτης στον τομέα των επιχειρηματικών λογισμικών, προσφέρει προϊόντα και υπηρεσίες που βοηθούν την επιτάχυνση της επιχειρηματικής καινοτομίας. Τα λογιστικά και διοικητικά λογισμικά πακέτα της SAP προσφέρουν, μεταξύ άλλων, λύσεις για Βιωσιμότητα μιας επιχείρησης, Διαχείριση Πελατειακών Σχέσεων, ERP, Business Suite, Διαχείριση Κύκλου Ζωής Προϊόντων, Διαχείριση Εφοδιαστικής Αλυσίδας, Διαχείριση Σχέσεων Προμηθευτή κλπ.

Σκοπός των λογιμικών πακέτων της εταιρίας είναι η βελτίωση της λειτουργικότητας των εταιριών όλων των μεγεθών. Στο σημερινό, ολοένα και πιο απαιτητικό επιχειρηματικό περιβάλλον, οι εταιρίες που λειτουργούν καλύτερα έχουν σαφή εικόνα για όλους τους τομείς της επιχείρισής τους, έτσι ώστε ν' αντιδρούν άμεσα και με αυξημένη αποτελεσματικότητα κι ευελιξία στις όποιες αλλαγές. Χρησιμοποιώντας τις λύσεις της SAP, οι εταιρίες όλων των μεγεθών - συμπεριλαμβανομένων και των μικρομεσαίων- μπορούν να μειώσουν τα έξοδά τους, να βελτιστοποιήσουν την απόδοση, ν' αποκτήσουν ευελιξία, μειώνοντας το άνοιγμα της ψαλίδας μεταξύ στρατηγικής κι εκτέλεσης από τη μια μεριά και μεγιστοποιώντας την επιχειρηματική τους απόδοση από την άλλη.

Τα προϊόντα της εταιρίας SAP είναι ευρέως διαδεδομένα σε 120 χώρες του κόσμου, έτσι, ο χρήστης των προγραμμάτων αυτών, εν δυνάμει απόφοιτος του Τμήματος Λογιστικής ή Διοίκησης Επιχειρήσεων του ΤΕΙ Καβάλας, έχει πολλαπλές δυνατότητες απασχόλησης σε εταιρίες που χρησιμοποιούν τα προαναφερόμενα λογισμικά!

Η γνώση χειρισμού των προϊόντων **SAP** **αποτελεί ισχυρό όπλο στη φαρέτρα των αποφοίτων της ΣΔΟ.**
Είναι κάτι σαν **διαβατήριο** ***για την άμεση εύρεση εργασίας μετά τη λήψη του πτυχίου!*** (ΝιΚ)

Πάμε Αυστραλία;

Πάμε Αυστραλία;

Μισό αιώνα πριν εργάτες από την ελληνική ύπαιθρο μετανάστευαν στην Αυστραλία για να δουλέψουν σε εργοστάσια, ορυχεία και φυτείες. Σήμερα το σκηνικό μοιάζει να επαναλαμβάνεται με πρωταγωνιστές νέους πτυχιούχους που δεν μπορούν να απορροφηθούν από την αγορά εργασίας στην Ελλάδα.

Η οικονομία στη χώρα μας σφίγγει για άλλη μια φορά τα λουριά. Το Ινστιτούτο Εργασίας της ΓΣΕΕ/ΑΔΕΔΥ εκτιμά την ανεργία για το 2011 στο 22%! Αυτό έχει ως αποτέλεσμα πολλοί νέοι να βρίσκονται σε απόγνωση. Έτσι, τολμούν την αναζήτηση μιας εργασιακής θέσης ακόμη και σε μακρινούς προορισμούς, όπως η Αυστραλία, η οποία διαθέτει σήμερα μια από τις ανθηρότερες οικονομίες του κόσμου (αν εξαιρέσει κανείς τα ποσά που πρέπει να διατεθούν για την αποκατάσταση των ζημιών από τις πλημμύρες και τους τυφώνες που χτύπησαν πρόσφατα τις ανατολικές της επαρχίες).

Η Αυστραλία έχει ανάγκη από πτυχιούχους κυρίως στις ειδικότητες χημικών, μηχανικών εξορύξεων, ηλεκτρολόγων μηχανικών, διοίκησης επιχειρήσεων, γεωλόγων, μαραγκών, μαθηματικών, δασκάλων και καθηγητών όλων των βαθμίδων, όπως επίσης φαρμακοποιών και γιατρών (παθολόγων, οφθαλμολόγων, παιδιάτρων, δερματολόγων). Προϋπόθεση για την παροχή της βίζας είναι η καλή γνώση των αγγλικών και η αίτηση μέσω ιστοσελίδας στη διεύθυνση www.immi.gov.au/skills (ΝιΚ)

ΕνΕπιΔραση
Φεβρουάριος '11, Τεύχος 1

Πώς η εκμάθηση ξένων γλωσσών διευκολύνει την απασχόληση στην Ευρώπη

Τα νησιά Ώλαντ (Σουηδικά: Åland, Φιλανδικά: Ahvenanmaa) είναι μια συστάδα νήσων στη Βαλτική θάλασσα στην είσοδο του Βοθνιακού κόλπου (μεταξύ Σουηδίας και Φιλανδίας). Αποτελούν μία αυτόνομη, αποστρατιωτικοποιημένη επαρχία της Φιλανδίας, στην οποία η μόνη ομιλούμενη γλώσσα είναι η Σουηδική!
Τα νησιά αποτελούνται από το βασικό νησί, Φάστα Ώλαντ (Fasta Åland), όπου κατοικεί το 50% του συνολικού πληθυσμού και ένα αρχιπέλαγος στα ανατολικά, το οποίο περιλαμβάνει πάνω από 6.500 νησιά και βραχο-νησίδες. Το Φάστα Ώλαντ βρίσκεται 40 χλμ. από τη Σουηδική ακτή, ενώ το αρχιπέλαγος των νησιών αποτελεί συνέχεια του Φιλανδικού αρχιπε-λάγους.
Το ποσοστό ανεργίας στα νησιά Ώλαντ είναι σχετικά χαμηλό και η οικονομία υγιής, γεγονός που σημαίνει ότι υπάρχει πάντοτε η δυνατότητα ειδικευμένης εργασίας για όσους ανα-ζητούν εργασία από άλλες περιοχές της Ευρώπης.

Η σύμβουλος EURES στα νησιά Ώλαντ Suzanne Sjölund αποφάσισε να εκμεταλλευτεί το γεγονός αυτό και επικοινώνησε με τον Δρ Rainer Schwenke, διευθυντή της σχολής Schwedenkontor στη (www. schwedenkontor.de). Η Schweden-kontor είναι μια σχολή ξένων γλωσσών στο Greifswald της Γερμανίας, η οποία συνεργάζεται στενά με την τοπική δημόσια υπηρεσία απασχόλησης. Η σχολή, η οποία ειδικεύεται στις σκανδιναβικές γλώσσες, έχει ως στόχο την αποστολή ειδικευμένων γερμανών ανέργων που αναζητούν εργασία στη Σουηδία ή σε σουηδόφωνες περιοχές, καθώς και στη Νορβηγία και τη Δανία.

Το ποσοστό ανεργίας στην περιοχή του Greifswald της Γερμανίας είναι αρκετά υψηλό και γι' αυτό τον λόγο έπρεπε να ανευρεθούν ευκαιρίες απασχόλησης για τους ανέργους. Η Schwedenkontor μπορούσε να βρει γερμανούς που αναζητούν εργασία και είναι πρόθυμοι να μάθουν σουηδικά και η EURES να βρει εργοδότες στα νησιά Ώλαντ, πρόθυμους να απασχολήσουν αυτούς τους άνεργους γερμανούς για μια δοκιμαστική περίοδο έξι εβδομάδων, με δυνατότητα, στη συνέχεια, μακρόχρονης απασχόλησης. Αφού διευθετήθηκε και η παροχή στέγης από την πλευρά του εργοδότη, ούτως ώστε η διευκολυνθεί η μετακίνηση των ανέργων, άρχισε η συνεργασία.

Στην αρχή ο Δρ Schwenke προσκλήθηκε στα νησιά Ώλαντ προκειμένου να συναντήσει τη Suzanne Sjölund και ορισμένους εργοδότες. Η Suzanne Sjölund αναφέρει ότι έλαβαν πρόσκληση για να παραστούν στη συνάντηση μόνο οι εργοδότες που αναζητούσαν πράγματι προσωπικό και που, ως εκ τούτου, είχαν τη δυνατότητα να προσφέρουν ενδεχομένως μόνιμη απασχόληση. «Θέλαμε να βεβαιωθούμε ότι δεν θα εκμεταλλεύονταν απλώς τα άτομα που αναζητούσαν εργασία», εξηγεί. «Φυσικά, ο εργοδότης ήταν αυτός που αποφάσιζε αν θα προσέφερε ή όχι μόνιμη εργασία στο τέλος της περιόδου άσκησης».

Αρχικά συμμετείχαν έξι εργοδότες από διάφορα επαγγέλματα: Μεταφορέων, υδραυλικών και μηχανικών. Έκτοτε, όμως, συμμετέχουν περισσότεροι εργοδότες σε αυτή την προσπάθεια και η συνεργασία με την Schwedenkontor συνεχίζεται έως σήμερα. Κατά τα επόμενα χρόνια αρκετοί ειδικευμένοι γερμανοί άνεργοι βρήκαν απασχόληση στα νησιά Ώλαντ χάρη στη συνεργασία αυτή. (Επιμέλεια ΝιΚ)

Σχετική Αρθρογραφία

Το ΕνΕπιΔραση φιλοξενεί επιλεγμένη αρθρογραφία σε θέματα που ενδιαφέρουν!

Πτυχία ΤΕΙ που οδηγούν σε διορισμό σε σχολεία

«ΤΑ ΝΕΑ» παρουσίασαν πρόσφατα έναν οδηγό με όλα τα τμήματα ΑΕΙ (Πανεπιστημίων-ΤΕΙ) που δίνουν το δικαίωμα στους πτυχιούχους τους να διεκδικήσουν μια θέση στα νηπιαγωγεία, δημοτικά, γυμνάσια, ΕΠΑΛ και Λύκεια της χώρας. Εμείς σας παρουσιάζουμε τις ειδικότητες που έχουν ενδιαφέρον για τους απόφοιτους του δικού μας ΤΕΙ.

Το ΑΣΕΠ και οι όροι πρόσληψης εκπαιδευτικών

Με τον Ν. 38/48/2010 καθορίζεται ότι οι κενές θέσεις εκπαιδευτικών και οι λειτουργικές ανάγκες της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης καλύπτονται από όσους συγκεντρώνουν βαθμολογία πάνω από τη βάση στον διαγωνισμό του Ανώτατου Συμβουλίου Επιλογής Προσωπικού (ΑΣΕΠ), ο οποίος διενεργείται κάθε δύο έτη. Στον διαγωνισμό γίνονται δεκτοί όσοι διαθέτουν τα ειδικά τυπικά προσόντα διορισμού στην πρωτοβάθμια ή δευτεροβάθμια εκπαίδευση καθώς και πιστοποιημένη παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια (σύμφωνα και πάλι με τη νέα νομοθεσία για τους δυο πρώτους διαγωνισμούς 2012 και 2014 δεν θα είναι απαραίτητο το Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής Επάρκειας).

Η παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια πιστοποιείται:

1) Με βεβαίωση περί επιτυχούς παρακολούθησης ειδικού προγράμματος σπουδών τουλάχιστον

εξαμηνιαίας διάρκειας, το οποίο παρέχεται από τμήμα Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος ή από ομάδες συνεργαζόμενων τμημάτων του ίδιου ή περισσότερων ΑΕΙ σε αποφοίτους τμημάτων που έχουν τα ειδικά τυπικά προσόντα διορισμού στην πρωτοβάθμια ή δευτεροβάθμια εκπαίδευση σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις. Το πρόγραμμα αυτό καταρτίζεται με απόφαση του οικείου ΑΕΙ, που εγκρίνεται από τον υπουργό Παιδείας, Διά ΒίουΜάθησης και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, και αξιολογείται μετά το πρώτο έτος λειτουργίας του, εν συνεχεία δε κάθε τέσσερα έτη. η Με την κατοχή πτυχίου τμήματος ΑΕΙ, το πρόγραμμα σπουδών του οποίου εξασφαλίζει την προς τούτο αναγκαία θεωρητική κατάρτιση και πρακτική εξάσκηση και οι απόφοιτοι του οποίου έχουν τα ειδικά τυπικά προσόντα διορισμού στην πρωτοβάθμια ή δευτεροβάθμια εκπαίδευση σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις. Το πρόγραμμα σπουδών αξιολογείται ως προς την εξασφάλιση της παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας μετά το πρώτο έτος λειτουργίας του, εν συνεχεία δε κάθε τέσσερα έτη. Ως προς την εξασφάλιση της παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας εκδίδεται διαπιστωτική απόφαση του υπουργού Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και

Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

2) Με την κατοχή πτυχίου παιδαγωγικών τμημάτων ΑΕΙ

3) Με την κατοχή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών ή διδακτορικού διπλώματος στις επιστήμες της αγωγής.

4) Με την κατοχή παιδαγωγικού πτυχίου της Παιδαγωγικής Τεχνικής Σχολής (ΠΑΤΕΣ) ή της Ανωτέρας Σχολής Εκπαιδευτικών Τεχνολόγων Μηχανικών (Α.Σ.Ε.ΤΕ.Μ.) της πρώην Σχολής Εκπαιδευτικών Λειτουργών Επαγγελματικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης (Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε.) ή της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ. ΠΑΙ.Τ.Ε.). Τα πτυχία που χορηγούνται από εκπαιδευτικά ιδρύματα της αλλοδαπής γίνονται δεκτά εφόσον έχουν αναγνωρισθεί ως ισότιμα και αντίστοιχα από τον Διεπιστημονικό Οργανισμό Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης (Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.) / Διαπανεπιστημιακό Κέντρο Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών της Αλλοδαπής (ΔΙ.Κ.Α.Τ.Σ.Α.) σύμφωνα με τις οικείες διατάξεις. Οι μεταπτυχιακοί τίτλοι σπουδών και τα διδακτορικά διπλώματα που χορηγούνται από εκπαιδευτικά ιδρύματα της αλλοδαπής γίνονται δεκτά εφόσον έχουν αναγνωρισθεί ως ισότιμα από το Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. σύμφωνα με τις οικείες διατάξεις και συνοδεύονται από βεβαίωσή του ότι το γνωστικό αντικείμενό τους εμπίπτει στις επιστήμες της αγωγής.

Πτυχία για διορισμό

Πληροφορικής (ΠΕ20)

Πτυχίο ή δίπλωμα Πληροφορικής ή Ηλεκτρονικών Υπολογιστικών Συστημάτων ή Εφαρμοσμένης Πληροφορικής και Πολυμέσων ή Πληροφορικής και Τεχνολογίας Υπολογιστών ή Πληροφορικής και Επικοινωνιών ή Επιχειρηματικού Σχεδιασμού και Πληροφοριακών Συστημάτων ή Εφαρμογών Πληροφορικής στη Διοίκηση και στην Οικονομία ή ***Διαχείρισης Πληροφοριών*** ή Τηλεπληροφορικής και Διοίκησης ή Γεωπληροφορικής καιΤοπογραφίας ή Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών ή ***Βιομηχανικής Πληροφορικής*** ή Αυτοματισμού ΤΕΙ της ημεδαπής ή αναγνωρισμένος ισότιμος ή αντίστοιχος τίτλος σπουδών αντίστοιχων Τμημάτων ΤΕΙ της αλλοδαπής. Με το Προεδρικό Διάταγμα υπ' αριθμ. 181 (τεύχος ΦΕΚ 244/1-12-2008,τεύχος Α' οι πτυχιούχοι του τμήματος ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ (ΤΕΙ) έχουν το δικαίωμα εργασίας σε όλες τις βαθμίδες της δημόσιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης.

Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου (ΠΕ17.12)

Πτυχίο Τεχνολόγων Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου ΤΕΙ της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών ΤΕΙ της ημεδαπής ή ισότιμων Σχολών της αλλοδαπής αντίστοιχης ειδικότητας και πιστοποιητικό παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας ή κάποιο ισοδύναμο προς αυτά της παρ. 4 του άρθρου 6 του ν.2525/1997, όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει.

(Η ειδικότητα εκπ/κού προσωπικού

Β/θμιας Εκπ/σης συστήθηκε τον Ιούνιο του 2009)

Δασοπονίας

Πτυχίο Δασοπονίας (κωδ. 1836), ή **Δασοπονίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος** (κωδ. 1837 ή αντίστοιχο πτυχίο ΚΑΤΕΕ της ημεδαπής ή ισότιμο αντίστοιχης ειδικότητας της αλλοδαπής.

Οινολογίας και Τεχνολογίας Ποτών

(ΠΕ18.36)

Πτυχίο Τεχνολογίας, Τροφίμων ή **Οινολογίας και Τεχνολογίας Ποτών** ή Διατροφής ή Διατροφής και Διαιτολογίας ΤΕΙ (ΝιΚ).

Ειδήσεις, απόψεις

1) Εικοσιτρία προγράμματα απασχόλησης και κατάρτισης που οποία αφορούν 800.000, περίπου, άτομα, θέτει σε εφαρμογή το υπουργείο Εργασίας μέσω του ΟΑΕΔ, με στόχο την αντιμετώπιση της ανεργίας. Τα προγράμματα θα κοστίσουν 2,7 δισεκατομμύρια ευρώ κι έχουν, ήδη, συμβάλλει στη διατήρηση 262.286 θέσεων εργασίας, στην ένταξη 54.355 ανέργων στην αγορά εργασίας και στη διεύρυνση της εποχικής απασχόλησης στον τουρισμό (53.996 άτομα).

Το επόμενο διάστημα θα τεθούν σε της απασχόλησης σε περιφερειακό επίπεδο (200 εκατομ. ευρώ για τοπικά εφαρμογή νέες δράσεις για την τόνωση προγράμματα), την ενίσχυση των ευπαθών ομάδων (80 εκατομμύρια), την επιχορήγηση δημοτικών επιχειρήσεων για την πρόσληψη ανέργων κ.α.

2) ***ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ 8 ΘΕΣΕΩΝ LEONARDO DA VINCI***

Προκήρυξη οχτώ (8) θέσεων απόκτησης εργασιακής εμπειρίας σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος Leonardo Da Vinci

Το Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης (Κ.Ε.Κ.) του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων υλοποιεί πρόγραμμα κινητικότητας στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος Leonardo da Vinci με στόχο την απόκτηση εργασιακής εμπειρίας σε οργανισμούς κρατών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης και προκηρύσσει οκτώ (8) θέσεις για απόκτηση εργασιακής εμπειρίας σε ερευνητικά ινστιτούτα και ένα νοσοκομείο σε **Γερμανία, Δανία, Γαλλία, Σλοβακία** και **Σουηδία**. Δικαίωμα συμμετοχής έχουν: **α) πτυχιούχοι**

και β) κάτοχοι μεταπτυχιακών τίτλων όλων των ελληνικών ΑΕΙ και ΑΤΕΙ καθώς και αναγνωρισμένων ισότιμων τίτλων του εξωτερικού.

Το γνωστικό υπόβαθρο των συμμετε-χόντων περιλαμβάνει μία ευρεία γκάμα κλάδων, όπως **Φιλολογία, Ιστορία, Αρχαιολογία, Ψυχολογία, Γεωλογία, Χημεία Τροφίμων, Ιατρική (ειδικότητα Δερματολογίας) και Βιολογία**. Οι περίοδοι απόκτησης εργασιακής εμπειρίας είναι τρίμηνης, πεντάμηνης και εξάμηνης διάρκειας.

Οι συμμετέχοντες θα χρηματοδοτηθούν για δαπάνες διαβίωσης, ταξιδιωτικές δαπάνες, και δαπάνες προετοιμασίας. Το συνολικό ύψος της υποτροφίας κυμαίνεται από **3.209** έως **6.940 Ευρώ** ανάλογα με την χρονική διάρκεια και την χώρα υποδοχής. Το ΚΕΚ, επίσης, θα αναλάβει την κάλυψη όλων των συμμετεχόντων με ταξιδιωτική ασφάλεια για την περίοδο παραμονής και εργασίας τους στο εξωτερικό. Η αξιολόγηση των αιτήσεων και η τελική επιλογή των συμμετεχόντων θα πραγματοποιηθεί από επιτροπές μελών Δ.Ε.Π. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων συναφούς προς τις προκηρυσσόμενες θέσεις αντικειμένου.
Η έναρξη των περιόδων απόκτησης εργασιακής εμπειρίας θα πραγματοποιηθεί Απρίλιο και Μάιο του 2011.

Χρονική διάρκεια υποβολής αιτήσεων:
Έναρξη υποβολής αιτήσεων: **01 Φεβρουαρίου 2011,** Λήξη υποβολής αιτήσεων: **21 Φεβρουαρίου 2011 (σφραγίδα ταχυδρομείου)**
Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το πρόγραμμα, τις προκηρυσσόμενες θέσεις, τα απαιτούμενα προσόντα ανά θέση και την αίτηση συμμετοχής μπορείτε να αναζητήσετε στην ιστοσελίδα: **http://dikeppee.uoi.gr/kek-current**

Οι αιτήσεις κατατίθενται ή αποστέλλονται στα Γραφεία του Κ.Ε.Κ. του Πανεπιστη-μίου Ιωαννίνων.

ΔΙΕΘΝΕΣ ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ - ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ & ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ - (ΔΙ.Κ.Ε.Π.Π.Ε.Ε.) «ΣΤΑΥΡΟΣ ΝΙΑΡΧΟΣ», Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης (Κ.Ε.Κ.), Πανεπιστημιού-πολη Ιωαννίνων, 451 10 Ιωάννινα Τηλ.: (26510) 09141, 09100, Fax: (26510) 09230, E-mail: mpapado@uoi.gr
Υπεύθυνη προγράμματος:
Maria Papadopoulou, MA
Administration Officer, Head of Leonardo da Vinci - Mobility, PLM

UNIVERSITY OF IOANNINA
International Centre of Hellenic Education, Culture and Vocational Training
(DIKEPPEE - "Stavros Niarchos")
Vocational Training Centre (KEK)
University Campus, 45 110 Ioannina, GREECE

Tel.: +30-26510-09141
Fax: +30-26510-09230
E-mail: mpapado@uoi.gr
http://www.uoi.gr

Από την πρόσφατη κοπή βασιλόπιτας του ΤΕΙ Καβάλας

Econophysics

Διεθνές Συνέδριο Οικονομικής Φυσικής στην Καβάλα: 2-3 Ιουνίου 2011

Ο Πρόεδρος της Οργανωτικής Επιτροπής Καθηγητής Λ. Μαγκαφάς

Η Οικονομική Φυσική ή Οικονο-μοΦυσική **(Econo Physics)** είναι ένα διεπιστημονικό πεδίο έρευνας σύμφωνα με το οποίο γίνεται εφαρμογή αρχών και νόμων της φυσικής με σκοπό να λυθούν προβλήματα που αφορούν την Οικονομία.

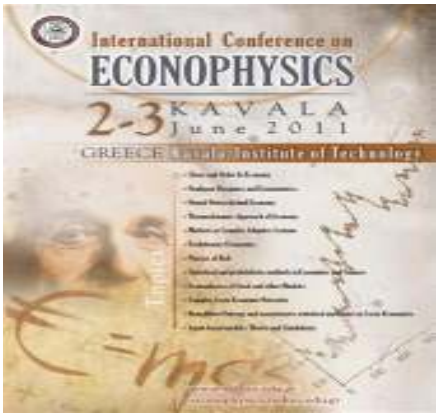
Έτσι, αρχές και νόμοι της Φυσικής από το πεδίο της Στατι-στικής Φυσικής, της μη Γραμμικής Δυναμικής (Θεωρίας του Χάους), των Νευρωνικών Δικτύων και της Ασαφούς Λογικής βρίσκουν εφαρμογή κυρίως σε προβλήματα χαρακτηρισμού και προτυποποίησης οικονομικών συστημάτων καθώς και στην πρόβλεψη χρονοσειρών οικονομικών μεγεθών.

Στα μέσα του 1990 επιστήμονες φυσικοί που εργάζονταν στο αντικείμενο της στατιστικής μηχανικής αποφάσίζουν να εφαρμόσουν αρχές και μεθοδολογίες προκειμένου να λύσουν σύνθετα προβλήματα που θέτει η οικονομία και ειδικότερα οι χρηματοπιστωτικές αγορές. Έτσι, γεννιέται ένα νέο επιστημονικό πεδίο η Οικονομική Φυσική. Το πρώτο συνέδριο έγινε στην Ινδία το 1995 και η εναρκτήρια συνάντηση για Econophysics διοργανώθηκε το 1998 στη Βουδαπέστη. Σήμερα, η Οικονομική Φυσική συγκεντρώνει την προσοχή ολοένα και περισσότερων ερευνητών, αφού φαίνεται ότι βοηθά στην ανάλυση και επίλυση οικονομικών προβλημάτων.

Στην Ελλάδα το αντικείμενο της Οικονομικής Φυσικής είναι σχετικά άγνωστο, με ελάχιστους ερευνητές να έχουν ασχοληθεί μέχρι σήμερα με αυτό. Στην προσπάθεια ανάδειξης αυτού του αντικειμένου στην Ελλάδα και στην ευρύτερη περιοχή της Νοτιοανατολικής Ευρώπης, θα πραγματοποιηθεί στην Καβάλα στις 2-3 Ιουνίου 2011 Διεθνές Συνέδριο στην Οικονομική Φυσική **(International Conference on EconoPhysics- ICE)** που διοργανώνεται από το ΤΕΙ Καβάλας. Τα θεματικά πεδία του Συνεδρίου είναι τα εξής:

- **Chaos and Order In Economy**
- **Non-linear Dynamics and Econometrics**
- **Neural Networks and Economy**
- **Thermodymanic Approach of Economy**
- **Markets as Complex Adaptive Systems – Evolutionary Economics**
- **Physics of Risk**
- **Statistical and probabilistic methods in Economics and Finance**
- **Econophysics of Stock and other Markets**
- **Complex socio-economic networks**
- **Nonadditive entropy and nonextensive statistical mechanics in socio-economics**
- **Agent-based models: Theory and Simulations**

Υποβολή εργασιών έως τις 30 Απριλίου 2011. Οι εργασίες που θα γίνουν αποδεκτές και θα παρουσιασθούν στο συνέδριο θα συμπεριληφθούν και στο περιοδικό **Journal of Science and Technology Review, www.jestr.org (σ.σ. διεθνές επιστημονικό περιοδικό του ΤΕΙ Καβάλας).**



Περισσότερες πληροφορίες: http://econophysics.teikav.edu.gr/ ή www.teikav.edu.gr

Αλέξανδρος Νεχαμάς

Ένας Έλληνας φιλόσοφος στο Πρίνστον

…..

–Διδάσκετε Φιλοσοφία από τις αρχές της δεκαετίας του '80 μέχρι σήμερα. Από το Πανεπιστήμιο του Πίτσμπουργκ και της Πενσιλβάνια μέχρι το Πρίνστον. Ποιες αξίες διδάσκετε στους φοιτητές σας;

–Στην Αμερική τα πανεπιστήμια δεν είναι τόσο προσηλωμένα στην επαγγελματική μόρφωση. Τα πρώτα χρόνια είναι για μια πιο γενική μόρφωση και μετά ετοιμάζεσαι για μια καριέρα. Τα πρώτα χρόνια, λοιπόν, οι φοιτητές ενδιαφέρονται για οτιδήποτε μπορεί κανείς να τους πει. Ένα πρόβλημα σήμερα είναι ότι υπάρχει μια σχετική απάθεια στην Αμερική για την γενική πολιτική και πολιτιστική κατάσταση, δηλαδή τα παιδιά, για τον πόλεμο στο Αφγανιστάν ή στο Ιράκ, δεν έχουν σκεφτεί τόσο πολύ όσο πρέπει. Ένας από τους σκοπούς που εγώ έχω ως φιλόσοφος είναι να τους κάνω να αισθανθούν λίγο πιο άβολα για τη ζωή τους και τον κόσμο τους, για να μπορέσουν να θέσουν ερωτήματα, τα οποία στην καθημερινή τους ζωή μπορεί από την οικογένειά τους ή από τα σχολεία τους να μην τα έχουν θέσει και να μην τα έχουν σκεφτεί ακόμα. Εφόσον υπάρχει αυτή η ευκαιρία στην ακαδημαϊκή τους καριέρα ν' ανοίξει το μυαλό τους, αυτό είναι πολύ σημαντικό για τη Φιλοσοφία. **Γιατί η Φιλοσοφία είναι αφενός τρόπος ζωής, αφετέρου μια αντιμετώπιση των πραγμάτων, η οποία σκοπό της έχει να δείξει πώς μπορεί κανείς να ζει όσο το δυνατόν καλύτερα μπορεί. Όχι να του δώσουμε οδηγίες, γιατί δεν μπορούμε να του δώσουμε οδηγίες, αλλά πρέπει να τους ξεκουνήσουμε λίγο από την πεπατημένη και αυτό είναι πολύ σημαντικό για μένα.** Και ο Νίτσε είναι καταπληκτικός σ' αυτό το θέμα, διότι είναι εναντίον των πάντων.

–Σε μια εποχή οικονομικής και πνευματικής κρίσης, η Φιλοσοφία τι ρόλο μπορεί να διαδραματίσει;

–Σε μια εποχή κρίσης προτείνω τη Φιλοσοφία για να σκεφτεί κανείς με διαφορετικούς τρόπους. Όχι, όμως, να αισθανθεί καλύτερα, μπορεί και να αισθανθεί χειρότερα. Αλλά το ζήτημα είναι ότι πρέπει κανείς να αποκτήσει αυτογνωσία– αυτό είναι εντελώς σωκρατικό ότι η αυτογνωσία είναι πολύ σημαντική– και η μόρφωση βοηθάει. Αυτό πρέπει να κάνει ο Φιλόσοφος ως δάσκαλος.

–Έχετε διατελέσει πρόεδρος του Συμβουλίου Ανθρωπιστικών Σπουδών του Πανεπιστημίου του Πρίνστον. Θεωρείτε ότι οι ανθρωπιστικές σπουδές έχουν μέλλον;

–Οι ανθρωπιστικές σπουδές περνάνε κρίση σήμερα, αλλά το περίεργο της υπόθεσης είναι ότι οι ανθρωπιστικές σπουδές πάντοτε περνούσαν κρίση, ποτέ δεν ήταν η μελέτη των κειμένων της παραδόσεως ενός λαού το πρώτο ενδιαφέρον του κόσμου. Για παράδειγμα, ο Κικέρων έχει ένα διάλογο, που ρωτάει γιατί τα αγόρια της Ρώμης χρειάζεται να μάθουν ελληνικά και να

διαβάσουν τον Πλάτωνα ή τον Αισχύλο. Θα τους κάνει αυτό καλύτερους πολίτες; Ήδη, αυτό το πρόβλημα υπήρχε εκείνα τα χρόνια και αυτό είναι το πρόβλημα που αντιμετωπίζουμε και σήμερα. **Νομίζω ότι σε μια ιδεώδη κατάσταση θα ήταν θαυμάσιο, αν όλος ο κόσμος της υφηλίου ήξερε τον Όμηρο.** Αυτό δεν είναι πλέον εφικτό και ποτέ όλοι δεν τον ήξεραν, ούτως ή άλλως. Στην Αμερική έχουμε 3-4 χιλιάδες πανεπιστήμια, τα οποία προετοιμάζουν ανθρώπους για μια καλή θέση εργασίας. Το κύριο πρόβλημα είναι ότι σήμερα οι ανθρωπιστικές σπουδές δεν αποτελούν βάση επαγγελματική και αν κανείς νομίζει ότι ο σκοπός της εκπαίδευσης είναι το επάγγελμα, όπως καλώς ή κακώς πολλοί νομίζουν, τότε η σημασία των ανθρωπιστικών σπουδών έχει καταρρεύσει. **Εάν δει κανείς την εκπαίδευση όχι απλώς ως επαγγελματική προετοιμασία, αλλά ως προετοιμασία του πολίτη, τότε είναι απαραίτητες.** Και αυτό, για να μπούμε πάλι στην Ιστορία, είναι ενδιαφέρον, γιατί ακριβώς αυτό το πρόβλημα, εάν οι ανθρωπιστικές σπουδές ετοιμάζουν για επάγγελμα ή ετοιμάζουν τον πολίτη, απασχολούσε πάρα πολύ τους ανθρωπιστές της Αναγεννήσεως. Και ήταν χωρισμένοι σε δύο πεδία. Αυτό το πρόβλημα δεν έχει λυθεί ακόμα.

……..

(Απόσπασμα συνέντευξης από το ***Αθηναϊκό Πρακτορείο Ειδήσεων*** της 19ης Ιανουαρίου 2011)

Η συνέντευξη του Έλληνα καθηγητή Α. Νεχαμά παρατίθεται στον απόηχο των αναφορών για «ανθρωπιστικά αμόρφωτους αποφοίτους» των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, όχι μόνο της Ελλάδας, αλλά και ολόκληρης της Υφηλίου. Τα «τεχνοκρατικά» προγράμματα Σπουδών, οφείλουν, ίσως, να επαναπροσδιορίσουν το αντικείμενο σπουδών τους, συμπεριλαμβάνοντας και στοιχεία ανθρωπιστικών σπουδών. Το ότι τα "soft skills" ενός υποψηφίου αξιολογούνται πλέον στο ίδιο επίπεδο με τα "hard skills", είναι στοιχείο του ότι η επένδυση ενός υποψηφίου στο βιογραφικό του, όφείλει να προσδίδει χώρο ύπαρξης, μεταξύ άλλων, και στις ανθρωπιστικές γνώσεις εν γένει (ΝιΚ).

ΕνΕπιΔραση
Φεβρουάριος '11, Τεύχος 1

Από την πρόσφατη κοπή βασιλόπιτας του ΤΕΙ Καβάλας

Επόμενο τεύχος
Αρχές Απριλίου 2011